



Pasvalio darželis - mokykla „Liepaitė”

mams ir realiam mokymosi lygiui.

Mokinio, kuris mokosi pagal adaptuotą, specialiųjų poreikių mokiniui pritaikytą Bendrąją programą, mokymosi pasiekimai vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus.

Ugdymo programa keičiama (modifikuojama ar adaptuojama) sutikus mokinio tėvams (globėjams) įvertinti gebėjimus ir nustačius ugdymosi sunkumus mokyklos vaiko gerovės komisijoje ar Švietimo pagalbos tarnyboje.

Kokie specialistai teikia pagalbą spec. poreikių mokiniams?

Logopedas dirba su vaikais, turinčiais kalbėjimo ir kalbos sutrikimų.

Pasvalio d/m „Liepaitė” vaiko gerovės komisija tarpininkauja dėl psichologo, specialiojo pedagogo pagalbos su Pasvalio Švietimo pagalbos tarnyba.

Mokiniui, turinčiam vidutinių, didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, specialiąją pagalbą turėtų suteikti mokytojo padėjėjas. Socialinis pedagogas turėtų rūpintis socialinėmis reikmėmis, mokymosi motyvacijos, užimtumo, emocinių bei elgesio ir kt. problemų sprendimu.



Vaikų, turinčių
specialiųjų poreikių
ugdymosi galimybės



Pasvalio darželio - mokyklos

„Liepaitė” logopedė

Aistė Tamošiūnienė

<http://liepaitė.pasvalys.lt>

2013 metai

Vaikų, turinčių specialiųjų poreikių ugdymosi galimybės

Specialieji poreikiai - tam tikros pagalbos ir paslaugų reikalingumas, kuris atsiranda todėl, kad ugdymo reikalavimai neatitinka tam tikro asmens (šiuo atveju vaiko), turinčio specialiųjų poreikių, galimybių. Tokiu atveju yra atspindimas individo ribotumas, kuriam reikia specialiosios pagalbos ir paslaugų, kad galėtų optimaliai individualiai ugdytis.



Kad specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiam vaikui būtų sukurtos palankios ugdymosi sąlygos, pirmiausia reikia iširti patį vaiką, t.y. nustatyti sutrikimą, įvertinti individualų raidos pobūdį, fiksuoti, ką ugdytinis gali ir ko negali atlikti, nustatyti specialiuosius ugdymo poreikius ir keisti ugdymą, kuris būtų pritaikytas individualiai. Vertinimas labiau turėtų būti orientuotas į ugdymo būklę ir pokyčius. Kiekvienas sutrikimas lemia skirtingus ugdymo(si) poreikius ir sunkumus, todėl pritaikant ugdymo sąlygas konkrečiam vaikui, svarbu atsižvelgti į specialiuosius jo ugdymo poreikius. Tačiau specialieji ugdymo poreikiai neturėtų būti tiesiogiai siejami su konkrečiu sutrikimo pobūdžiu.

Specialieji ugdymo poreikiai skirstomi į nedidelius, vidutinius ir didelius. Priskyrimo tvarką konkrečiai poreikių grupei reglamentuoja LR švietimo ir mokslo ministro bei LR sveikatos apsaugos ministro ir LR socialinės apsaugos ir darbo ministro įsakymas „Specialiųjų poreikių asmenų sutrikimų ir jų laipsnių nustatymo ir specialiųjų poreikių asmenų priskyrimo specialiųjų ugdymosi poreikių grupei tvarka“.



Ugdymo procese dažnai išskiriamas vienas svarbiausių principų – vaiko specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimo ir tenkinimo vienovė. Tai pradinis etapas organizuojant pagalbą ypatingam vaikui. Tokia vienovė tik patvirtina, kad vaikas tiriamas ne tam, kad būtų tik priskirtas vienai ar kitai kuriai nors specialiajai grupei, bet tam, kad įvertintus specialiuosius ugdymo poreikius, tuoj būtų parengiamas ugdymo turinys ir būdai, kurie padėtų ugdytiniui mokytis. Šis ugdymas gali būti skiriamas nuolat ir laikinai. Jei atsitinka taip, kad vaikas padaro didelę pažangą ir tai nustato vaiko gerovės komisija, tada specialusis ugdymas asmeniui gali būti nutraukiamas.

Dažniausiai užduodami klausimai apie specialųjį ugdymą:

Kas nustato, ar vaikas turi specialiųjų ugdymosi poreikių?

Mokyklos vaiko gerovės komisija arba savivaldybės švietimo pagalbos tarnyba. Į mokyklos vaiko gerovės komisiją, gavę tėvų sutikimą raštu, kreipiasi mokytojai, pastebėję mokinio dažnai pasikartojančius mokymosi sunkumus.

Kur ugdyti specialiųjų ugdymosi poreikių turintį vaiką?

Turintys specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai dažniausiai ugdomi bendrojo lavinimo mokyklų bendrosiose klasėse drauge su bendraamžiais. Tik retais atvejais specialiųjų poreikių mokiniai gali būti ugdomi specialiosiose klasėse arba specialiosiose mokyklose.

Kuo skiriasi modifikuotos ir adaptuotos programos?

Programos modifikavimas – bendrojo ugdymo programos pritaikymas individualiems mokinio gebėjimams, nepakeičiant jos esmės.

Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal Bendrąją programą arba modifikuotą specialiųjų poreikių mokiniui pritaikytą Bendrąją programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami vadovaujantis mokykloje patvirtinta vertinimo sistema.

Adaptuota dalyko programa – išsilavinimo standartams neprilygstanti bendrojo lavinimo dalyko programa, pritaikyta asmens gebėji-