

PATVIRTINTA

Pasvalio lopšelio-darželio „Liepaitė“
direktorius 2022 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. DV-110

PASVALIO LOPŠELIO-DARŽELIO „LIEPAITĖ“ IKIMOKYKLINIO UGDYMO VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMO TVARKOS APRAŠAS

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Pasvalio lopšelio-darželio „Liepaitė“ ikimokyklinio ugdymo vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašas (toliau – Aprašas) reglamentuoja vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimą, informacijos tėvams (įtėviams, globėjams) (toliau – Tėvai) teikimą apie vaikų ugdymo(si) sėkmingumą.

2. Apraše aptariami vertinimo tikslai ir uždaviniai, nuostatos ir principai, vertinimo planavimas, dokumentavimas, tėvų informavimo tvarka, atsakomybė ir įgaliojimai.

3. Aprašas sudarytas vadovaujantis 2014 m. Švietimo ir mokslo ministerijos Švietimo aprūpinimo centro Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašu.

Pasiekimų aprašas – tai gairės ugdytojams, kuriose pateikiama vaiko iki penkerių (šešerių) metų įgyjamų esminių nuostatų bei gebėjimų visuma ir jo pažangą nusakantys žingsniai, padedantys pedagogams, tėvams, švietimo pagalbos specialistams, kitiems ugdytojams ir vadovams, atpažinti vaikų ugdymosi pasiekimus ir poreikius, įgyvendinti ugdymo turinį, pritaikant jį kiekvienam vaikui ir vaikų grupei, stebėti vaikų pažangą ir tikslingai ugdyti kiekvieną vaiką.

Vaikų ugdymosi pasiekimai – tai ugdymosi procese įgyti vaikų gebėjimai, žinios ir supratimas, nuostatos, apie kuriuos sprendžiame iš vaikų veiklos ir jos rezultatų.

Pasiekimų žingsnis - tai vaiko pažangą rodantys žinių ir supratimo, gebėjimų ir nuostatų pokyčiai per vienerius metus, atitinkantys vaiko raidos dėsningumus kokybiško ugdymo sąlygomis.

Ikimokyklinuko pasiekimų aplankas - individualios vaiko pažangos ir pasiekimų vertinimo priemonė, kurioje vertinimas grindžiamas pedagogo, vaiko ir jo tėvų bendradarbiavimu.

Vaiko ugdymosi pasiekimų sritis Apraše – tai vaiko ugdymuisi svarbi sritis, kurioje išskirta vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas.

Vertybinė nuostata – tai ugdymo ir ugdymosi procese įgytas nusiteikimas, polinkis, požiūris, išreiškiantis vaiko santykį su savimi, su kitais ir su aplinka.

Esminis gebėjimas – tai nuo gimimo iki penkerių (šešerių) metų kiekvienoje iš ugdymosi pasiekimų sričių įgytas svarbiausias vaiko gebėjimas ką nors daryti, veikti, elgtis, kurti.

II. VERTINIMO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

4. Tikslai:

4.1. aprašyti vaikų ugdymo(si) pasiekimus nuo gimimo iki penkerių/šešerių metų kaip pažangos žingsnius, į kuriuos orientuojantis būtų stebima vaikų raida ir pažanga, vertinama ugdymo(si) kokybė;

4.2. nustatyti esamus ugdytinių gebėjimus bei numatyti tolesnio ugdymo(si) gaires.

5. Uždaviniai:

5.1. pažinti vaiką (vaiko ugdymo(si) poreikius, interesus, pomėgius, galias, charakterio ypatumus, kultūrinius skirtumus);

5.2. atskleisti vaiko pastangas ir pažangą bei skatinti jo ugdymą(si);

5.3. apmąstyti (reflektuoti) įgyvendintus programos tikslus ir uždavinius;

5.4. planuoti tolesnio ugdymo(si) perspektyvas individualiai kiekvienam vaikui ir vaikų

grupe;

5.5. apibendrinti sukaupią vertinimo informaciją, koreguoti ugdymo planus;

5.6. pateikti vertinimo informaciją vaikui, vaiko tėvams ir kitiems ugdytojams.

III. PASIEKIMŲ APRAŠO NUOSTATOS IR PRINCIPAI

6. Vertinimo nuostatos:

6.1. į ikimokyklinį ugdymą žvelgiama iš vaiko perspektyvos – vaikas pripažįstamas kaip savo poreikius, interesus bei patirtį turinti individualybė, gebanti autentiškai mokytis ir kaupti patirtį dialoginėje sąveikoje su pedagogu ir kitais vaikais;

6.2. kiekvieno vaiko ugdymo(si) pažangai būdingi tie patys žingsniai, tačiau dėl kiekvieno vaiko gyvenimo patirties ir ugdymo(si) stiliaus skirtumų to paties amžiaus vaikų pasiekimai gali skirtis;

6.3. visoms vaiko raidos sritims – sveikatos, socialinei, kalbos, pažinimo, meninei – skiriamas vienodas dėmesys;

6.4. orientuojamasi į vaiko vertybinių nuostatų, gebėjimų, žinių ir supratimo visuminį ugdymą(si). Kiekvienas vaikas sėkmingai ugdomi pagal savo galias, jeigu sulaukia reikiamos paramos ir palaikymo. Vaiko pasiekimų ir pažangos refleksija gerina vaiko ugdymo(si) kokybę. Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas sukuria vaikui geriausias ugdymo(si) galimybes;

6.5. orientuojamasi į vaiko ugdymo(si) kokybės tobulinimą.

7. Vertinimo principai:

7.1. pozityvumas ir konstruktyvumas;

7.2. objektyvumas ir veiksmingumas;

7.3. informatyvumas.

IV. VERTINIMO CIKLAS

8. Vaiko pažinimas: informacijos apie vaiką kaupimas (stebėjimas, klausymas, fiksavimas).

9. Planavimas: numatomi/koreguojami ugdymo(si) tikslai, uždaviniai, turinys, vertinimo metodai.

10. Duomenų dokumentavimas: sukauptos informacijos apie vaiką analizė, panaudojimas.

11. Informavimas: dalijimasis informacija apie vaiko pažangą su vaiku, tėvais, pedagogais.

V. VERTINIMO PLANAVIMAS

12. Vaiko pasiekimai vertinami du kartus per metus: pirmasis vertinimas - nuo einamųjų metų rugsėjo 1 d. iki lapkričio 30 dienos, antrasis iki gegužės 15 d.

Tarpiniai vaikų pasiekimų vertinimai atliekami, jei išryškėjo didelės ugdymo(si) spragos. Vaikų pasiekimus vertinti padeda Lopšelio-darželio „Liepaitė“ logopedas, meninio ugdymo mokytojas:

12.1. pirmojo vertinimo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, individualius ypatumus ir numatyti jo ugdymo(si) kryptį (tikslus ir uždavinius), ugdymo(si) individualizavimo ir paramos vaikui formas.

12.2. antrojo vertinimo paskirtis: fiksuoti vaiko pasiekimus, nustatyti, ar tinkamai pasirinkta ugdymo(si) kryptis, numatyti tolesnio vaiko ugdymo(si) tikslus ir uždavinius.

13. Pasiekimai vertinami atsižvelgiant į vaikų amžių.

14. Ugdymo(si) sėkmingumas/ nesėkmingumas sprendžiamas tik su ugdymo procese dalyvaujančiais specialistais ir tėvais.

15. Vaiko, pradėjusio lankyti Lopšelių-darželį „Liepaitė“ vėliau nei rugsėjo 1 diena, ligos atveju, gebėjimai įvertinami per 30 kalendorinių dienų.

VI. VERTINIMO INFORMAVIMAS

16. Vaikų pasiekimai ir pažanga aptariama, analizuojama, panaudojama tėvų informavimui, ugdomojo proceso tobulinimui, sprendimų priėmimui.

Vertinimo rezultatai aptariami individualiuose pokalbiuose su tėvais, Lopšelio-darželio „Liepaitė“ administracija, Mokytojų tarybos posėdžiuose.

17. Mokytojai pateikia informaciją apie vaikų pasiekimus ir pažangą:

17.1. Mokytojų tarybai, atlikus pirminį ir galutinį įvertinimą teikiamas priedas Nr. 1. „Ikimokyklinės grupės vaikų pažangos ir pasiekimų pirminis/galutinis vertinimas“ (elektroninė priemonė „Mūsų darželis“, skiltis „Bendri dokumentai“);

17.2. tėvams:

17.2.1. kasdinių pokalbių metu supažindinant su vaiko darbais, mokytojo įvertinimu, pastebėjimais;

17.2.2. 2 kartus per mokslo metus individualių pokalbių „Vaiko pasiekimai ir pažanga“ metu (nuo gruodžio 1 iki 20 d. ir nuo gegužės mėn. 15 d. iki 31 d.) aptariant informaciją pateiktą elektroninėje priemonėje „Mūsų Darželis“, skiltyje „Pasiekimų žingsneliai“, lentelėje „Vieno vaiko visos pasiekimų sritys“. Jei yra poreikis, į pokalbius įtraukiami Vaiko gerovės komisijos, administracijos atstovai, kiti specialistai;

17.2.3 elektroninėje priemonėje „Mūsų darželis“, skiltyje „Pažanga ir pasiekimai“ – kas savaitę;

17.3. vaikams:

17.3.1. vaiko pasiekimai yra vertinami žodžiu, įvairiomis neverbalinėmis priemonėmis (gestu, mimika ar pan.);

VII. VERTINIMO SRITYS

18. Ikimokyklinio amžiaus vaikų Pasiekimų aprašą sudaro 18 vaiko ugdymo(si) pasiekimų sričių:

- 18.1 Kasdienio gyvenimo įgūdžiai;
- 18.2. Fizinis aktyvumas;
- 18.3. Emocijų suvokimas ir raiška;
- 18.4. Savivoka ir savigarba,
- 18.5. Savireguliacija ir savikontrolė;
- 18.6. Santykiai su suaugusiais;
- 18.7. Santykiai su bendraamžiais;
- 18.8. Sakytinė kalba;
- 18.9. Rašytinė kalba;
- 18.10. Aplinkos pažinimas;
- 18.11. Skaičiavimas ir matavimas;
- 18.12. Meninė raiška;
- 18.13. Estetinis suvokimas;
- 18.14. Iniciatyvumas ir atkaklumas;
- 18.15. Tyrinėjimas;
- 18.16. Problemų sprendimas;
- 18.17. Kūrybiškumas;
- 18.18. Mokėjimas mokytis.

VIII. VAIKO UGDYMO(SI) PASIEKIMŲ VERTINIMO METODAI IR BŪDAI

19. Vaiko ugdymo(si) pasiekimų vertinimo metodai ir būdai:
 - 19.1. stebėjimas;
 - 19.2. pokalbis;
 - 19.3. diskusija;
 - 19.4. vaiko pasakojimas;
 - 19.5. vaiko darbėlių ir veiklos analizė;
 - 19.6. garso, vaizdo įrašai ir kt.;
 - 19.7. vertinimas žodžiu (paskatinimas, pagyrimas ir kt.);
 - 19.8. vaiko įsivertinimas, kito vaiko darbo įvertinimas.

IX. VERTINIMO DOKUMENTAVIMAS

20. Vertinimo dokumentavimas:
 - 20.1. elektroninėje priemonėje „Mūsų Darželis“:
 - 20.1.1. skiltyje „Vaiko pažanga ir pasiekimai“ fiksuojama individuali vaiko pažanga ir pasiekimai. Vaiko pasiekimai pateikiami aprašomuoju būdu – trumpais komentarais, nusakančiais, kokios yra vaiko stiprybės, kas jau pasiekta, ką reikia tobulinti;
 - 20.1.2. skiltyje „Pasiekimų žingsneliai“ fiksuojami vaiko pasiekimai 2 kartus per mokslo metus;
 - 20.2 vaiko pasiekimų aplanke.
21. Vaiko Pasiekimų aprašai saugomi vienerius metus po vaiko išbraukimo iš ugdytinių sąrašo.

X. IKIMOKYKLINIO AMŽIAUS VAIKŲ PASIEKIMŲ ŽINGSNIAI

22. Pasiekimų žingsniai nubrėžia bendrą judėjimo kryptį skirtingų poreikių vaikams. Vaiko pasiekimų žingsniai veda link ikimokyklinio ugdymo(si) rezultato – penkerių/šešerių metų vaiko esminių nuostatų ir gebėjimų.
23. Vaikų pasiekimai su amžiumi siejami sąlyginai. Vėlesniuose žingsniuose aprašomi tik kokybiškai aukštesnio lygio arba naujai atsiradę gebėjimai.
24. Vaikų pasiekimų žingsniai yra „Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše, pagal kurį mokytojas vertina vaikus du kartus metuose, supažindina tėvus ir bendradarbiauja siekdami bendrų tikslų, kad pasiektų kuo geresnių rezultatų.

X. ATSAKOMYBĖ IR ĮGALIOJIMAI

25. Už vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimą atsakingi ikimokyklinio, meninio ugdymo mokytojai, pagalbos mokiniui specialistai, tėvai ir kiti vaiką ugdantys specialistai.
 26. Vaiko pasiekimų ir pažangos vertinimo medžiaga saugoma grupėje, priemonėje „Mūsų Darželis“. Ji yra konfidenciali.
-

PASVALIO LOPŠELIO-DARŽELIO „LIEPAITĖ“

_____ grupės _____ m. m. pažangos ir pasiekimų pirminis/galutinis vertinimas
grupės pavadinimas

I. Vaikų skaičius pagal amžių. Viso vaikų ikimokyklinėje grupėje.....:

Vaiko amžius (pilni metai)	Vaikų skaičius

II. Nevertinti vaikai:

Eil. nr.	Vaiko vardas, pavardė	Priežastis

III. Vaikų skaičius pagal pasiekimo lygius:

Vaikų, kurių pasiekimai yra siektini, skaičius	
Vaikų, kurių pasiekimai atitinka gebėjimus pagal amžių, skaičius	
Vaikų, aukštesnių gebėjimų, skaičius	

IV. Vaikai, kurių pasiekimai iki pagrindinio lygio:

Eil. nr.	Vardas, pavardė	Siektinos ugdymo sritys	Kas bus daroma, kad pasiekimai pagerėtų

--	--	--	--

V. Kokių vaikų ir kokių ugdymo sričių pasiekimai pagerėjo lyginant su praėjusiu pusmečiu:

Eil. nr.	Vardas, pavardė	Padaryta pažanga

VI. Reikalinga vaiko gerovės komisijos pagalba:

Eil. nr.	Vaiko vardas, pavardė	Reikalinga pagalba

VII. Ikimokyklinės grupės pažangos ir pasiekimų suvestinė:

Eil. nr.	Amžius iki dabar	Lūkesčiai	Sveikas	Orus							Bendraujantis	Smalus	Kuriantis	Sėkmingai besiuogdantis						
		Vaiko pavardė, vardas	1. Kasdieniai gyvenimo įgūdžiai 2. Fizinis aktyvumas	3. Emocijų suvokimas ir raiška 4. Savireguliacija ir savikontrolė 5. Savivoka ir savigarba 6. Santykiai su suaugusiais 7. Santykiai su bendraamžiais	8. Sakytinė kalba 9. Rašytinė kalba	10. Aplinkos pažinimas 11. Skaičiavimas ir matavimas	12. Meninė raiška 13. Estetinis suvokimas	14. Iniciatyvumas ir atkaklumas 15. Tyrinėjimas 16. Problemų sprendimas 17. Kūrybiškumas 18. Mokėjimas mokytis	Vidurkis vaikui											
		Vidurkis (sritis):																		
		Vidurkis (lūkesčiams):																		

Išmokyklinio ugdymo mokytojas (-ai):

Data: