

## **PASVALIO LOPŠELIO-DARŽELIO „LIEPAITĖ“ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TVARKOS APRAŠAS**

### **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Pasvalio lopšelio-darželio „Liepaitė“ (toliau Lopšelis-darželis) veiklos kokybės įsivertinimo tvarkos aprašas (toliau – tvarkos aprašas) reglamentuoja Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo (toliau – įsivertinimo) tikslą, uždavinius, principus, modelį ir jo taikymą.

2. Veiklos kokybės įsivertinimo paskirtis – Lopšelio-darželio veiklos gerinimas atrandant ir patvirtinant vaikų ugdymo ir ugdymo(si) sėkmes ir nustatant tobulintinas sritis, priimant bendrus sprendimus dėl būtinų veiksmų, siekiant bendrai sutartos vaikų ugdymo(si) kokybės.

3. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimas yra Lopšelio-darželio bendruomenės refleksija: problemų apmąstymas, įrodymų rinkimas (tyrimas) ir dialogas vertinant bei interpretuojant įrodymus. Įsivertinimas padeda Lopšelio-darželio personalui apmąstyti (reflektuoti) ir pagrįsti savo veiklą, Lopšelio-darželio bendruomenei susitelkti siekiant nuolatinio tobulinimo. Sistemingai vykdomas Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimas sudaro sąlygas ir prielaidas visą Lopšelio-darželio bendruomenę (vadovus, pedagogus, vaikus ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus), steigėjo atstovus ir kitus Lopšelio-darželio veikla suinteresuotus socialinius partnerius) argumentuotai diskutuoti apie vaikų ugdymą ir ugdymąsi, pripažinti pedagogų meistriškumą ir gerąsias praktikas, kaip tinkamus pavyzdžius pedagogų bendruomenės organizaciniam mokymuisi. Jis taip pat padeda surinkti suinteresuotiems asmenims ir partneriams svarbius Lopšelio-darželio veiklos kokybę atspindinčius įrodymus.

Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimas padeda nustatyti, kaip pasiekiami Lopšelio-darželio strateginio plano, metinio veiklos plano tikslai ir kokius tikslus Lopšelis-darželis gali kelti ateičiai, padeda kurti Lopšelių-darželių kaip besimokančią organizaciją.

4. Įsivertinimas Lopšelyje-darželyje yra planinga veikla, kurioje dalyvauja visa Lopšelio-darželio bendruomenė.

5. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo aprašas parengtas ir vykdomas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro „Ikimokyklinio ugdymo mokyklos vidaus audito metodika“ (2005 m. liepos 22 d. įsakymas Nr. ISAK- 1557), „Bendrojo ugdymo

mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo modeliu bei rodikliais“ 2009 m. kovo 30d. ISAK – 607 ir „Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis 2015 m.“

## II. LOPŠELIO-DARŽELIO „LIEPAITĖ“ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO TIKSLAS, UŽDAVINIAI, PRINCIPAI

6. Tikslas – nuolat įsivertinant veiklos kokybę, gerinti vaikų ugdymą ir ugdymąsi, tenkinant vaiko poreikius ir tėvų lūkesčius.

7. Uždaviniai:

7.1. rinkti patikimus duomenis apie Lopšelio-darželio veiklą;

7.2. nustatyti Lopšelio-darželio veiklos privalumus ir trūkumus;

7.3. susitarti dėl Lopšelio-darželio tobulinimo prioritetų;

7.4. informuoti Lopšelio-darželio bendruomenę apie veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo metu gautus duomenis ir rezultatus;

7.5. gautus veiklos kokybės įsivertinimo vykdymo duomenis panaudoti Lopšelio-darželio veiklos tobulinimui.

8. Atliekant Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimą laikomasi objektyvumo, kolegialumo, konfidencialumo principų.

## III. LOPŠELIO-DARŽELIO „LIEPAITĖ“ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO MODELIS

9. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimo modelį sudaro:

9.1. Lopšelio-darželio veiklos vertinimo sritys: etosas; vaiko ugdymas ir ugdymasis; vaiko ugdymo(si) pasiekimai; parama ir pagalba vaikui, šeimai; ištekliai ir lopšelio-darželio „Liepaitė“ valdymas;

9.2. Lopšelio-darželio veiklos rodikliai, pagalbiniai rodikliai, lygiai (1 priedas);

9.3. plačiojo įsivertinimo veiklos rodikliai (plačiojo veiklos kokybės įsivertinimo forma, 2 priedas);

9.4. Lopšelio-darželio veiklos kokybės ataskaita (platusis, giluminis įsivertinimas).

## IV. LOPŠELIO-DARŽELIO „LIEPAITĖ“ VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO

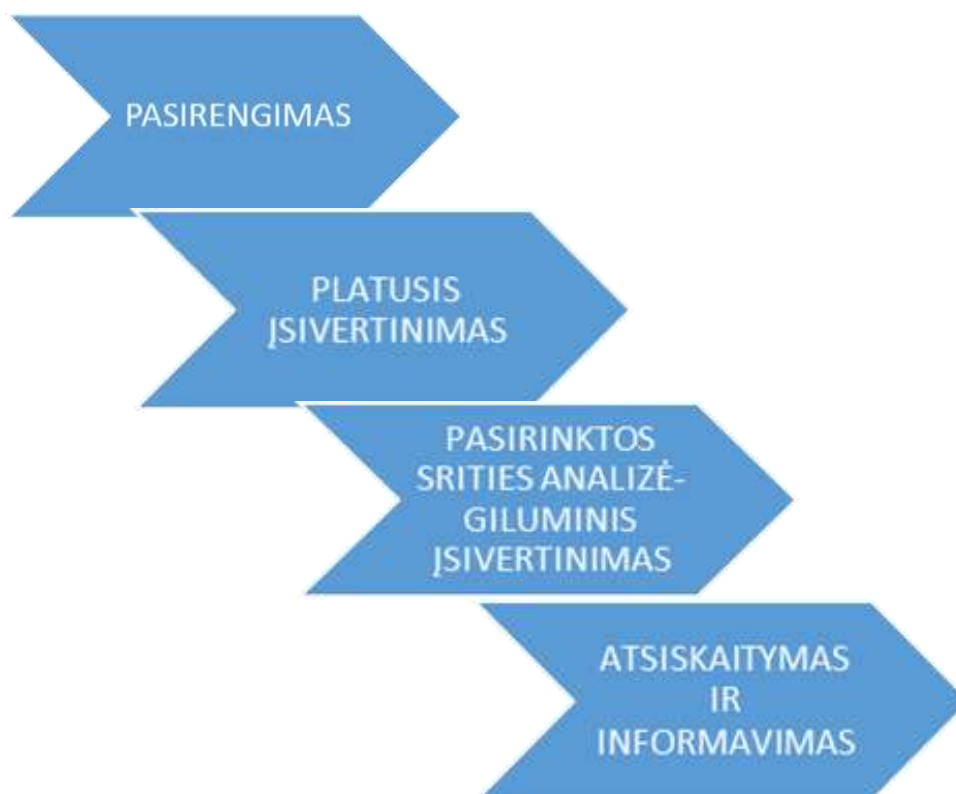
## ORGANIZAVIMAS

10. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įšivertinimas vykdomas nuolat. Lopšelio-darželio „Liepaitė“ veiklos kokybės įšivertinime dalyvauja visa bendruomenė.

11. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įšivertinimą inicijuoja Lopšelio-darželio direktorius, kuris sudaro vidaus kokybės įšivertinimo grupę, sudaro sąlygas veiklos kokybės įšivertinimui, jų rezultatų panaudojimui.

12. Vidaus kokybės įšivertinimo koordinavimo grupė organizuoja ir koordinuoja vidaus kokybės įšivertinimo vykdymo darbus.

13. Lopšelio-darželio veiklos kokybės įšivertinimas vykdomas šiais etapais: pasirengimas įšivertinti; platusis įšivertinimas (kas trejus metus); pasirinktos problemos giluminis nagrinėjimas ir įšivertinimas; atsiskaitymas apie atliktas vertinimo procedūras ir informavimas apie gautas išvadas; rezultatų panaudojimas tolesnės veiklos tobulinimui planuoti, refleksija- grįžtamoji informacija.



13.1. Pasirengimas. Lopšelio-darželio direktorius sudaro vidaus kokybės įšivertinimo koordinavimo grupę, kuri organizuoja ir koordinuoja vidaus kokybės įšivertinimo vykdymo darbus: informuoja Lopšelio-darželio bendruomenę apie pradedamą vykdyti Lopšelio-darželio veiklos įšivertinimą, supažindina su veiklos kokybės vykdymo tikslais, procedūromis, rezultatų panaudojimo galimybėmis; numato vertinimo modelį, parengia vidaus audito atlikimo planą; rengia vidaus kokybės įšivertinimo ataskaitą; vertina Lopšelio-darželio taikyto vertinimo modelio tinkamumą ir

veiksmingumą; atsako už tinkamą metodikos panaudojimą. Prireikus šiame etape vykdomi pedagogų mokymai.

Vidaus kokybės įsivertinimo koordinavimo grupė turi teisę gauti iš lopšelio-darželio „Liepaitė“ direktoriaus, pedagogų ir kitų vaiko ugdymo procese dalyvaujančių asmenų veiklos kokybės įvertinimui vykdyti reikalingus dokumentus ir nekonfidencialius duomenis, pagal kvalifikacijos tobulinimo poreikį dalyvauti vykdymo, Metodikos taikymo mokymuose ir seminaruose.

Veiklos kokybės įsivertinimo vykdytojai turi laiku ir tinkamai atlikti pavestas užduotis ir funkcijas, pateikti teisingą veiklos kokybės įsivertinimo metu gautą informaciją ir duomenis. Šie duomenys turi būti naudojami tik vidaus kokybės įsivertinimo vykdymo tikslais, neplatunami, neteikiami tretiesiems asmenims.

13.2 „Platusis“ įsivertinimas. „Platusis“ vidaus įsivertinimas organizuojamas kas 3 metus sudaryta vidaus kokybės įsivertinimo koordinavimo grupė, įtraukia Lopšelio-darželio bendruomenę: pedagogus, kitą Lopšelio-darželio personalą, susijusį su vaikų ugdymu, teikiantį pagalbą vaikams ir šeimai.

Šiame etape remiantis asmenine patirtimi pagal „plačiojo“ įsivertinimo atlikimo formą (2 priedas) įvertinamos visos Lopšelio-darželio veiklos sritys. Pagalbiniai veiklos rodikliai vertinami keturiais lygiais: 4 (labai gerai); 3 (gerai), 2 (patenkinamai), 1 (nepatenkinamai).

Vidaus kokybės įsivertinimo koordinavimo grupė apibendrina „plačiojo“ įsivertinimo rezultatus, nusistato, kur vyrauja privalumai, ar yra trūkumų, identifikuoja stipriąsias ir silpnąsias Lopšelio-darželio veiklos sritis ir įsivertinimo rezultatus pristato Lopšelio-darželio direktoriui, pedagogams ir kitam Lopšelio-darželio personalui. Susitariama dėl vertinimo srities ar rodiklio(ių) (pagalbinio(ių) rodiklio(ių)), kurie bus išsamiau nagrinėjami „giluminio“ įsivertinimo metu.

13.3. „Giluminis“ įsivertinimas. Lopšelio-darželio direktoriaus sudaryta vidaus kokybės įsivertinimo koordinavimo grupė, kuri planuoja pasirinktos Lopšelio-darželio veiklos srities ar rodiklio (pagalbinio rodiklio) vertinimo darbus (kuria iliustracijas, pasirenka analizuoti požymius, šaltinius, metodus, kuria matavimo instrumentus, renka duomenis, juos analizuoja, pateikia išvadas bei parengia nagrinėtos srities ar rodiklio(ių) (pagalbinio(ių) rodiklio(ių)) trumpą ataskaitą.

Atlikus „giluminį“ įsivertinimą lyginama su 1 priede pateiktomis iliustracijomis.

13.4. Atsiskaitymas ir informavimas. Galutinę veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitą rengia Lopšelio-darželio direktoriaus sudaryta vidaus kokybės įsivertinimo koordinavimo grupė. Ataskaitoje išryškinamos Lopšelio-darželio veiklos srities ar rodiklių (pagalbinio(ių) rodiklio(ių)) privalumai ir trūkumai, numatomos tobulintinos sritys. Ataskaita pristatoma Lopšelio-darželio tarybai, bendruomenei. Lopšelio-darželio taryba analizuoja įsivertinimo rezultatus ir priima sprendimus dėl veiklos tobulinimo.

Apie vidaus kokybės įsivertinimo rezultatus informuojama vietos bendruomenė, kiti Lopšelio-darželio veikla suinteresuoti asmenys.

13.5. Planavimas. Lopšelio-darželio direktoriaus sudaro darbo grupę, kuri, remdamasi vidaus kokybės įsivertinimo rezultatais, rengia Lopšelio-darželio strateginį ir metinį veiklos planą.

## V. LAUKIAMI REZULTATAI

14. Pedagogai gerai informuoti apie realią visų ugdymo sričių būklę.
15. Sustiprėjusi visų bendruomenės narių atsakomybė už Lopšelio-darželio veiklą.
16. Įsivertinant veiklą užtikrinamas profesionalumas ir ugdymo kokybė.
17. Bendruomenė turi galimybes priimti sprendimus ir dalyvauti planuojant įstaigos veiklą.

## VI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

18. Veiklos kokybės įsivertinimo metu gauti duomenys yra konfidenciali Lopšelio-darželio informacija. Lopšelio-darželio savo nuožiūra gali duomenis teikti kitiems asmenims ar institucijoms.
-