

**PASVALIO LOPŠELIS-DARŽELIS „LIEPAITĖ“  
PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO PLANAS  
2021–2022 M. M.**

**2021–2022 mokslo metų priešmokyklinio ugdymo plano įgyvendinimo analizė**

2020–2021 mokslo metais lopšelyje-darželyje „Liepaitė“ (toliau – Mokykla) buvo sukomplektuota 1 jungtinė priešmokyklinio ugdymo „Boružiukų“ grupė (12 priešmokyklinio ugdymo ir 8 ikimokyklinio ugdymo vaikai, III modelis) ir 1 priešmokyklinė ugdymo „Drugelių“ grupė (20 priešmokyklinio ugdymo vaikų, II modelis). Jungtinėje priešmokyklinėje grupėje vykdomos priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo „Vaikystės taku“ programos. Grupių darbo laikas – 10.30 val. per dieną, 52.30 val. per savaitę.

Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą įgyvendino du priešmokyklinio ugdymo pedagogai, turintys priešmokyklinio ugdymo pedagogo kvalifikaciją. Jiems talkino ikimokyklinio ugdymo, meninio ugdymo pedagogai, logopedas. Priešmokyklinio ugdymo pedagogai Priešmokyklinio ugdymo programos pagrindines nuostatas ir ugdymo gaires pristatė mokinių tėvams. Siekiant priešmokyklinio ugdymo programoje iškeltų tikslų įgyvendinimo, buvo siekiama optimalios vaiko fizinės, emocinės, socialinės ir pažinimo brandos, sudarant prielaidas tolesniam sėkmingam ugdymuisi mokykloje.

Įgyvendinant šį tikslą, ugdymo veikla buvo organizuojama pagal Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą, pagal kurią buvo ugdomos penkios vaikų kompetencijos (socialinė, sveikatos, pažinimo, komunikavimo ir meninė).

2020–2021 mokslo metais priešmokyklinio amžiaus vaikai dalyvavo Gamtosauginių mokyklų (15-ą kartą apdovanoti Žaliaja vėliava), „Darni mokykla“ (2-ą kartą apdovanoti Žaliuoju sertifikatu), ir ilgalaikėje sveikos gyvensenos ugdymo „Sveikatiada“ programose, projekte „Mes rūšiuojam“, Erasmus+ ilgalaikiame projekte „Green heart“ („Žalioji širdis“), kurį organizuoja Slovėnijos darželis „ČRNUČE“, Pasvalio rajono savivaldybės aplinkos apsaugos rėmimo specialiosios programos priemonėms finansuoti projekte „Aš-gamtos vaikas“, Pasvalio rajono savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projekte „Emociškai stiprus ir sveikas vaikas“, „Futboliukas“, „Riukkpa“, rudens atostogų metu organizuotame projekte „Spalvotas vaikystės pasaulis“, tęstiniame vasaros projekte „Spalvota vaikystė“, karjeros planavimo, „Arbatėlė-sveikatėlė“, „Gaminu pats“, muzikinių žaidimų, spalvų, kvapų, muzikos terapijos, STEAM, muzikiniuose, kūno kultūros užsiėmimuose. Priešmokyklinukams vyko informacinių technologijų užsiėmimai: skaitymo, rašymo, skaičiavimo, aplinkos pažinimo, dailės mokymo programos, EMOS (elektroninės mokymosi aplinkos) virtualios užduotys, testai, OPA PA interaktyvios pamokėlės. Taip pat priešmokyklinio ugdymo vaikai dalyvavo tarptautinėje programoje „Zipio draugai“, kurios tikslas - padėti 5–7 metų vaikams įgyti socialinių bei emocinių sunkumų įveikimo gebėjimų, siekiant geresnės vaikų emocinės savijautos.

Ugdymo procese kūrybiškai naudojamas OPA PA priemonių komplektas, interaktyvi animacinė edukacinė priemonė „Ritės Bitės muzikos pamokėlės“, SMART pamokos, elektroninė

mokymosi aplinka EMA, PHOTON robotai, edukacinės bitutės Bee-Bot. Interaktyvus ekranas leido pedagogams pajvairinti ugdymo(si) procesą. „Kūrybos laboratorijoje“ vaikai žaidė su „Mėnulio“ smėliu, „Šviesos stalais“, piešė ant stiklo ir kt. Įrengtoje saugaus eismo zonoje mokėsi saugaus eismo bei kelio ženklų pažinimo. Etnokultūros pradmenis įgijo „Seklyčioje“. „Kodėlčiukų“ kūrybos laboratorijoje“ vaikai ugdė įvairius gebėjimus ir kompetencijas: galėjo konstruoti, lavinti savo fantaziją, bendrauti, žaisti, atlikti įvairius bandymus, tyrinėti. Vyko tarpgrupinis šakių turnyras.

Nuo 2019 m. rugsėjo mėnesio organizuojamas ankstyvasis IK ugdymas priešmokyklinio amžiaus vaikams. Įsigyta 15 planšetinių kompiuterių. Vaikams ugdymas tapo patrauklesnis ir įdomesnis.

Į priešmokyklinio ugdymo programą integruotas STEAM ugdymas – tyrinėjimu grindžiamas mokymasis. STEAM skatina kūrybiškai mokytis gamtos, technologijos, inžinerijos, menų ir matematikos dalykų bei gerinti vaikų pasiekimus atliekant tiriamuosius darbus. Vaikai užsiima tiriamąja veikla, naudoja mikroskopus, lūpas ir kt. Atlieka pačius įvairiausius eksperimentus ir bandymus. Didelis dėmesys skiriamas matematiniam ugdymui. Sudaromos sąlygos tyrinėti ir veikti gamtoje naudojantis visais jūtimais: stebint, uostant, ragaujant, eksperimentuojant, klausant gamtos ir muzikos garsų.

Užsiėmimai vyko tradicinėje ir netradicinėje aplinkoje: grupėse, aktų ir sporto salėse, „Kodėlčiukų“ kūrybos laboratorijoje „Žaidimų kambaryje“, SEU „Kimočis“ klasėje, Mokyklos lauko erdvėse, Pasvalio krašto muziejuje, sporto mokykloje, Mariaus Katiliškio bibliotekoje, kultūros centre, Akmenų muziejuje, prie Žalsvojo šaltinio.

Organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu būdu, Mokyklos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai ir vaikų tėvai (globėjai, rūpintojai) komunikavo pasinaudojant elektroniniu dienynu „Mūsų darželis“, socialinio tinklo „Facebook“ uždaroje tėvų ir pedagogų grupėse, telefonu, vaizdo konferencijų programa ZOOM.

Lopšelio-darželio „Liepaitė“ priešmokyklinio ugdymo vaikai dalyvavo šalies, rajono, Mokyklos renginiuose, projektuose, konkursuose.

## **I. BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Priešmokyklinio ugdymo planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2020 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-1193 „Dėl priešmokyklinio ugdymo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2021 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-688 „Dėl 2021–2022 ir 2022–2023 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano patvirtinimo“, Priešmokyklinio ugdymo bendraja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779 (toliau – Programa).

2. Priešmokyklinio ugdymo planas (toliau – Planas) nustato bendruosius priešmokyklinio ugdymo reikalavimus, priešmokyklinio ugdymo organizavimą. Priešmokyklinį ugdymą vykdo lopšelis-darželis „Liepaitė“ (toliau – Mokykla).

3. Plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme (Tf., 1991, Nr. 23-593; 2011, Nr. 38-1804) (toliau – Švietimo įstatymas).

## **II. PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO TIKSLAS IR UŽDAVINIAI**

### **4. Tikslas:**

Atsižvelgiant į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymosi poreikius, vadovaujantis humanistinėmis ir demokratinėmis vertybėmis, užtikrinti optimalią vaiko raidą, padėti pasirengti mokytis pagal pradinio ugdymo programą.

#### **5. Uždaviniai:**

5.1. įgyvendinti ugdymo turinį, atitinkantį 5–7 metų vaikų raidos bendruosius ir individualiuosius ypatumus, padedantį kiekvienam vaikui darniai augti ir ugdytis visas Programoje įvardytas kompetencijas;

5.2. organizuoti ugdymą derinant organizuotą, kryptingą ugdomąją priešmokyklinio ugdymo pedagogo ir spontanišką vaiko veiklą;

5.3. pripažinti kasdienį vaiko gyvenimą grupėje (atvykimas ir išvykimas, maitinimasis, miegas, tvarkymasis ir kt.) kaip neatsiejamą ugdymo turinio dalį;

5.4. taikyti į vaiką orientuoto ugdymo, priešmokyklinio ugdymo pedagogo ir vaiko sąveika grįstus metodus;

5.5. sukurti vaiko ugdymui ir ugdymuisi tinkamą psichologinę ir fizinę aplinką;

5.6. taikyti pasiekimų ir pažangos vertinimo būdus ir formas, kurie padėtų vaikui sėkmingai ugdytis ir tobulėti;

5.7. užtikrinti pozityvų, pasitikėjimu ir pagarba grįstą, tikslingą vaikų, priešmokyklinio ugdymo pedagogo, tėvų (globėjų), kiekvieno ir visų Mokyklos ar kito švietimo teikėjo darbuotojų, kitų Programą įgyvendinančių asmenų bendradarbiavimą.

6. Priešmokyklinio ugdymo siekis – vaiko socialinė, sveikatos, pažinimo, komunikavimo ir meninė kompetencijos:

6.1. socialinė kompetencija: vaiko santykis su pačiu savimi (savivoka, savivertė ir saviugda), santykiai su bendraamžiais, santykiai su suaugusiais (šeimos nariais, globėjais, priešmokyklinio ugdymo pedagogu ir kitais mokytojais) ir santykiai su gamtine, socialine, kultūrine aplinka. Siektina: supratimas apie save kaip asmenį, pasižymintį unikalėmis savybėmis, suvokimas, kad augdamas jis keičiasi ir tobulėja; tinkamai bendrauja ir bendradarbiauja su kitais: atpažįsta savo paties ir kitų emocijas, tinkamai jas reiškia, ugdomi asmeninę atsakomybę, kantrybę ir tvarkos palaikymo įgūdžius; moka elgtis artimiausioje aplinkoje – šeimoje, grupėje, su draugais ir suaugusiais, gerbia kitų žmonių jausmus, toleruoja jų pomėgius, gebėjimus, įpročius, charakterio savybes, išvaizdos ar elgesio skirtynes ir panašiai; laikosi tam tikrų socialinio gyvenimo taisyklių (elgesio taisyklių viešosiose vietose, gamtoje ir kt.) ir tradicijų, pareigų grupėje, šeimoje; ugdomi tautinį ir kultūrinį tapatumą, pilietiškumą, domisi kitomis kultūromis ir jas gerbia;

6.2. sveikatos kompetencija: vaiko žinios ir supratimas, gebėjimai, įpročiai ir vertybinės nuostatos, būtinos psichikos, fizinei ir socialinei sveikatai saugoti ir stiprinti, bendra sveikatos ir sveikos gyvensenos samprata, puoselėjimas psichikos sveikatos (teigiamas savęs vertinimas, suvokimas ir tinkamas emocijų, jausmų ir nuotaikų išreiškimas, mokėjimas nusiraminti), palaikymas socialinės sveikatos, kurią sudaro palankumas ir pagarba kitiems, neužmirštant atsargumo su nepažįstamaisiais, gebėjimas atsispirti netinkamam elgesiui ir savo aplinkoje saugotis pačiam, rūpinimasis savo fizine sveikata (fizinis aktyvumas, sveika mityba, veiklos ir poilsio derinimas, kūno švaros palaikymas ir aplinkos tvarka). Siektina: supratimas, kas padeda būti stipriam ir sveikam; palankus savęs vertinimas, mokėjimas tinkamai išreikšti savo emocijas ir jausmus, susilaikymas nuo impulsyvaus elgesio, gebėjimas susikaupti; palaikymas palankių santykių su kitais žmonėmis, buvimas draugišku, bet atsargus elgesys su nepažįstamaisiais; įprastoje, kasdienėje aplinkoje mokėjimas saugotis; fizinio aktyvumo naudos supratimas sveikatai ir

savijautai, pastangos aktyviai judėti, žaisti, gebėti tai daryti saugiai; pirmenybės teikimas sveikam ir vertingam maistui; elementarių asmens higienos reikalavimų laikymasis, savitvarkos įgūdžių ugdymasis; tinkamas kūno siunčiamų signalų (šalčio, karščio, troškulio, nuovargio ir pan.) suvokimas ir, esant galimybei, į juos reagavimas;

6.3. pažinimo kompetencija: vaiko smalsumas, domėjimasis, informacijos rinkimas ir apdorojimas, aktyvus aplinkos tyrinėjimas, padarinių prognozavimas, žinių, supratimo ir patirties kritiškas interpretavimas bei kūrybiškas panaudojimas. Siektina: vaiko domėjimasis ir pagal savo išgales tyrinėjimas savo aplinkos (gamtinės, socialinės), žmonių sukurtų vertybių; ieškojimas informacijos ir tyrinėjimo aplinkos pojūčiais (klausa, rega, uosle, lytėjimu, ragavimu), mąstymu, vaizduote; naudojimasis įvairiais būdais pasauliui pažinti ir tyrinėti – stebėjimas, bandymas, modeliavimas ir kt.; pagrindinių objektų savybių skyrimas (spalva, forma, dydis, skaičius, masė), gebėjimas juos klasifikuoti pagal tam tikrą požymį: skaičiuoti, matuojant, sveriant, grupuojant, lyginant, supratimas, iš ko sudaryti aplinkos objektai, kaip jie keičiasi; reiškinių priežasčių aiškinimasis – pasekmės ryšiu, prisiminimas, apmąstymas ir interpretavimas savo išpūdžių ir patirties, kritiškas analizavimas informacijos, jos tikslinimas; kritinis mąstymas, siekimas įsisąmoninti ir įprasminti savo žinias ir patyrimą;

6.4. komunikavimo kompetencija: kalbos suvokimas ir kalbėjimas bei skaitymo ir rašymo pradmenys. Siektina: vaikas nori bendrauti, bendradarbiauti ir mokytis; geba suprasti kitus, išreiškia save, sukaupia dėmesį, tinkamai vartoja ir tobulina savo gimtąją kalbą (kitakalbiai – ir lietuvių kalbos gebėjimus), supranta ir naudojami neverbaliniais ženklais (gestais, mimika ir kt.); bendraudamas vadovaujasi etikos ir etiketo taisyklėmis; domisi knygomis, kitais rašytiniais šaltiniais; supranta sakinę ir rašytinę informaciją, ja naudojami ir supranta jos praktinę naudą; turi poreikį skaityti ir rašyti ir taip pažinti pasaulį (suprasti žmonių santykius, jausmus, ketinimus, poelgius, susipažinti su kitomis šalimis ir kt.); bando rašyti ir skaityti; jaučia skaitymo ir rašymo džiaugsmą; domisi kultūros reiškiniais, bando kurti pats, dalyvaudamas savo ir kitų tautų kultūroje.

6.5. meninė kompetencija: grožio pastebėjimas ir pajutimas, meninės kūrybos kaip raiškos priemonės, su laisve ir gebėjimu kurti ir išgyventi kūrybos džiaugsmą. Siektina: vaikas noriai kaupia potyrius ir išpūdžius, sėdamasis įkvėpimo meninei raiškai bei kūrybai; drąsus, įgyvendindamas savo kūrybinius sumanymus, improvizuodamas; noriai taiko įvairius meninės raiškos būdus (dailę ir kitas vaizduojamojo meno rūšis, muziką, vaidinimą, šokį); savarankiškai ar priešmokyklinio ugdymo pedagogo padedamas, ieško ir naudoja įvairias priemones, kurios padėtų įgyvendinti jo kūrybinius sumanymus;

6.6. mokėjimas mokytis, kūrybiškumas, verslumas priešmokykliniame ugdyme integruojami į socialinę, komunikavimo, pažinimo, sveikatos ir meninę kompetencijas: mokėjimas mokytis atsiskleidžia, vaikui domintis rašto elementais, mokyklinėmis priemonėmis, reikmenimis, veiklomis, ieškant informacijos aplinkoje, bandant ją sisteminti, interpretuoti, naudotis informacinėmis technologijomis; atkakliai siekti tikslo, prisiimti atsakomybę už savo veiklą, pasirinktas priemones, kūrybinę užduotį ar darbą atlikti nuo sumanymo iki norimo rezultato; tobulinti savo sumanymus, gebėti juos sukonkretinti, išivaizduoti ir papasakoti draugams, kaip tai turėtų atrodyti, mokytis vieniems iš kitų; ieškoti įvairių būdų tikslui pasiekti, kliūtims įveikti, bandyti savarankiškai spręsti problemas; kūrybiškumas reiškiasi lakia vaizduote ir fantazija, intuityva, interesų platumu ir įvairove, originalumu – nestandartiniu mąstymu ar elgesiu, gebėjimu pateikti netradicines idėjas, polinkiu neįprastai spręsti problemas, humoro jausmu, turtinga kalba, grožio pojūčiu, savo ir kito unikalumo pripažinimu ir vertinimu, mokėjimu dalytis, draugišku

bendravimu; verslumas skleidžiasi, vaikui įgyvendinant idėjas, kūrybiškumu, imlumu naujovėms, pasirengimu rizikuoti, iniciatyvumu, veiksmumu, nepriklausomybe ir novatoriškumu.

### III. PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO REIKALAVIMAI IR ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

7. Priešmokyklinio ugdymo planas parengtas Mokyklos direktoriaus 2021 m. birželio 8 d. įsakymu Nr. DV-45 sudaryta darbo grupė. Mokyklos direktorius, suderinęs su Mokyklos taryba planą tvirtina iki einamųjų metų rugpjūčio 31 dienos.

8. Planas sudarytas ir įgyvendinamas vadovaujantis Lietuvos Respublikos Sveikatos apsaugos ministro 2016 m. sausio 26 d. įsakymu Nr. V-93 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 75:2016 „Ištaiga, vykdanči ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programą. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo, 2019 m. lapkričio 6 d. įsakymu Nr. V-1264 pakeitimais.

9. Priešmokyklinis ugdymas:

9.1. pradedamas teikti vaikui, kai tais kalendoriniais metais jam sueina 6 metai;

9.2. gali būti teikiamas anksčiau tėvų (globėjų) sprendimu, bet ne anksčiau, negu vaikui sueina 5 metai;

9.3. tėvai (globėjai) turi teisę kreiptis į švietimo pagalbos tarnybą (toliau – Tarnyba) dėl 5 metų vaiko brandumo ugdytis pagal priešmokyklinio ugdymo programą vertinimo. Rekomenduojama kreiptis ne anksčiau nei vaikui sueina 4 metai 8 mėnesiai.

9.4. vykdomas pagal Programą, kurios minimali trukmė yra 640 valandų per metus;

10. Priešmokyklinio ugdymo trukmė – vieneri metai.

11. Mokslo metai prasideda 2021 m. rugsėjo 1 d., baigiasi 2022 m. rugpjūčio 31 dieną, **minimali ugdymo proceso trukmė – 160 ugdymo dienų**, ugdymo procesas prasideda 2021 m. rugsėjo 1 d., baigiasi gegužės 31 d. (168 d.).

12. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę.

13. Antrus metus pagal Programą vaikai nėra ugdomi.

14. 2021 m. rugsėjo 1 d. sukomplektuotos 2 priešmokyklinio ugdymo grupės „Boružiukų“ ir „Drugelių“ (41 priešmokyklinio ugdymo vaikas), veikiančios pagal IV modelį. Grupės darbo laikas – 10.30 val. per dieną, 52.30 val. per savaitę.

15. Priešmokyklinio ugdymo programą įgyvendina priešmokyklinio ir meninio ugdymo pedagogai.

16. Pagalbą vaikams, turintiems kalbos ir kalbėjimo sutrikimų, teikia 2 logopedai.

17. Į priešmokyklinio ugdymo programą integruojama socialinio emocinio ugdymo programa „Zipio draugai“.

18. Priešmokyklinukai dalyvauja Gamtosauginių mokyklų, Darnios mokyklos, „Sveikatiados“ programose; Pasvalio rajono savivaldybės aplinkos apsaugos ir visuomenės sveikatos rėmimo finansuojamuose projektuose; respublikos, rajono renginiuose, konkursuose, parodose ir Mokykloje organizuojamuose renginiuose.

19. Programos įgyvendinimo laikotarpiu skiriamos vaikų atostogos:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens atostogos	2021-11-03	2021-11-05
Žiemos (Kalėdų)	2021-12-27	2022-01-07
Žiemos	2022-02-14	2022-02-18
Pavasario (Velykų)	2022-04-19	2022-04-22
Vasaros	2022-06-01	2022-08-31

Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atostogų metu vaikai žaidžia, sportuoja, muzikuoja.

20. Tėvams (globėjams), pasirašius mokymo sutartį su Mokyklos direktoriumi, vaikai priešmokyklinės grupės lankymas yra privalomas (jei vaikas negali atvykti į įstaigą, nedelsiant turi informuoti Mokyklą).

21. Vaiko lankomumas fiksuojamas elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“.

22. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei (toliau – ypatingos aplinkybės) laikotarpiu arba esant aplinkybėms Mokykloje, dėl kurių priešmokyklinis ugdymas negali būti organizuojamas Mokykloje (vyksta remonto darbai Mokykloje ir kt.), ugdymo procesas koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotolinis mokymo proceso organizavimo būdas (toliau – nuotolinis mokymo būdas). Nuotolinis mokymo būdas organizuojamas, vadovaujantis „Pasvalio lopšelio-darželio „Liepaitė“ ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu“, patvirtintu Pasvalio lopšelio-darželio „Liepaitė“ direktoriaus 2020 m. kovo 18 d. įsakymu Nr. DV-24.

23. Paskelbus ekstremalią situaciją, ekstremalų įvykį ar įvykį, keliantį pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, nustačius ypatingą epideminę situaciją dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose, tai pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į Mokyklą mokiniai gali neatvykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

24. Mokykla:

24.1. informuoja tėvus (globėjus) apie priešmokyklinio ugdymo organizavimą Mokykloje;

24.2. pasirašius mokymo sutartį, ją įregistruoja Mokymo sutarčių registracijos žurnale;

24.3. po mokymo sutarties pasirašymo vaiką įregistruoja Mokinių registre nurodant pirmąją mokinio ugdymosi dieną. Iš Mokinių registre sukauptų duomenų – mokinio vardas ir pavardė; asmens kodas; atvykimo data (pirmoji mokinio ugdymosi diena); namų adresas; grupė, į kurią mokinsys atvyko; grupė, kurioje mokinsys ugdomi; grupė, iš kurios mokinsys išvyko; įsakymo apie išvykimą data ir numeris; Mokykla, į kurią mokinsys išvyko ugdytis/mokytis, – automatinio būdu formuojamas, o pasibaigus mokslo metams išspausdinamas ir sudaromas Mokinių abėcėlinis žurnalas;

24.4. Mokinių abėcėliniame žurnale mokinių pavardes ir vardus surašo abėcėlės tvarka. Registracijos numeriai kasmet pradami nuo 1. Informacija atnaujinama, jei pasikeičia mokinio gyvenamosios vietos adresas, vardas arba pavardė, o buvęs įrašas išsaugomas. Tuo atveju, kai nežinoma, į kokią Mokyklą mokinsys yra išvykęs, gali būti įrašoma: užsienio valstybės, savivaldybės pavadinimas arba „Nežinoma“. Kitų mokslo metų Mokinių abėcėlinio žurnalo aplankas Mokinių registre formuojamas iš atitinkamais mokslo metais sukauptų mokinių duomenų, patikslinus informaciją apie mokinio grupę/klasę, kurioje jis ugdomi/mokosi, ir įrašius duomenis apie tais mokslo metais išvykusius ir atvykusius mokinius;

24.5. nustato ugdomosios veiklos planavimo, pasiekimų vertinimo, rekomendacijų pradinių klasių mokytojui formą ir jų parengimo terminus.

25. Priešmokyklinio ugdymo pedagogas:

25.1. organizuoja ugdomąją veiklą pagal Programą ir šį ugdymo planą, atsižvelgdamas į patvirtinto IV modelio ypatumus, individualius vaikų poreikius. Nepriklausomai nuo Modelio,

priešmokyklinio ugdymo procesas yra vientisas, neskaidomas į atskiras sritis (atskirus dalykus) ir vyksta integruotai visą Modelyje nustatytą laiką;

25.2. vaikui(-ams), kuriam nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, Programą pritaiko, atsižvelgdamas į vaiko ugdymo(si) poreikius, pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas, Mokyklos vaiko gerovės komisijos, Mokykloje dirbančių švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas.

25.3. siekdamas dermės ir ugdymo tęstinumo tarp priešmokyklinio ir pradinio ugdymo programų, yra susipažinęs su pirmos klasės ugdymo programos nuostatomis, skirtomis pirmajai klasei;

25.8. vaiko, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, pasiekimus vertina kartu su švietimo pagalbos specialistu, meninio ugdymo pedagogu dirbusiu(-iais) su vaiku;

25.9. vaikų pažangą Programos įgyvendinimo laikotarpiu vertina nuolat, pasirinkdamas vertinimo būdus ir metodus;

25.10. atlieka kitus darbus, nurodytus jo pareigybės aprašyme.

#### **IV SKYRIUS**

##### **VAIKŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS**

26. Priešmokyklinio ugdymo mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas atliekamas vadovaujantis „Pasvalio lopšelio-darželio „Liepaitė“ ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo vaikų pasiekimų vertinimo aprašu“, patvirtintu Pasvalio lopšelio-darželio „Liepaitė“ direktoriaus 2019 m. gegužės 6 d. įsakymu Nr. DV-27.

27. Priešmokyklinio ugdymo pedagogas:

27.1. vertina vaikų pažangą ir pasiekimus vadovaudamasis Programa;

27.2. per 4 savaites nuo Programos pradžios atlieka vaikų pirminį pasiekimų vertinimą ir aptaria jį su tėvais (globėjais);

27.3. pagal Mokyklos nustatytą formą fiksuoja vaikų pasiekimus elektroniniame dienyne „Mūsų darželis“ (skirsnis „Vaiko pasiekimai“);

27.4. įgyvendinęs Programą, atlieka vaikų galutinį pasiekimų vertinimą, aptaria jį su tėvais (globėjais) ir parengia rekomendaciją pradinėms klasių mokytojai.

#### **V. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

28. Priešmokyklinio ugdymo pedagogas ugdymą pagal Programą vykdo vadovaudamasis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu ir šio Plano nuostatomis.

29. Priešmokyklinio ugdymo plano įgyvendinimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

---

PROJEKTAS SUDERINTAS

Mokyklos tarybos 2021 m. rugpjūčio 30 d.

Protoliniu nutarimu TP-2